



## Fiona tischt auf

Fiona wird Köchin. Lies den Text und betrachte die Bilder, um die Aufgaben zu lösen.

1. Welcher Beruf wird im Beitrag aus der Reihe Wissen vorgestellt?

---



---

2. Welche Aufgaben hat Fiona im ersten Lehrjahr zu erledigen?

---



---

3. Was darf Fiona im zweiten Lehrjahr zusätzlich in der Küche machen?

---



---



---

4. Was macht Fiona, wenn sie in der Küche filetiert?

- Sie ordnet Arbeitsgeräte auf dem Tisch.
- Sie entfernt Knochen oder Gräten.
- Sie putzt Gemüse.
- Sie macht eine süße Nachspeise.



5. Wer Koch oder Köchin ist, kocht nicht nur den ganzen Tag. Finde im Text drei Tätigkeiten, die sonst noch zu erledigen sind.

---



---



---

6. Wozu dient die „Linie“ in der Küche eines Restaurants?

- Sie unterteilt die Küche in Bereiche.
- Sie hilft dabei, schneller zu arbeiten.
- Sie zeigt Wege durch die Küche an.
- Sie enthält den Tagesplan einer Küche.



7. Welche Fähigkeiten müssen Jugendliche mitbringen, die als Koch oder Köchin arbeiten wollen? Was sind die schönen, was die schwierigen Seiten dieses Berufs?

---



---



---



---



---



---



---

8. Fiona ist das einzige Mädchen, das in der Küche des Restaurants „Zum Leupold“ eine Lehre macht. Woran könnte es liegen, dass mehr Männer als Frauen in diesem Beruf arbeiten?

Im Text wird als Nachteil in diesem Beruf die Arbeitszeit genannt. Warum wirkt sich dieser Nachteil besonders auf Frauen aus?




---



---



---



---



---



## Lesekompetenzstufen

Das Arbeitsblatt zum Lesen bietet in seinem Aufbau ansteigende Schwierigkeitsgrade. So kann man es im Unterricht gut einsetzen, wenn man beurteilen will, auf welchen Lesekompetenzstufen die Schülerinnen und Schüler gerade stehen. Als Orientierung dienen die kleinen Häkchen (✓) bei den einzelnen Aufgaben.

Das hier verfolgte Konzept orientiert sich an den PIRLS-Lesekompetenzstufen.

**Unter Stufe 1:** Schülerinnen und Schüler verfügen nur über ein minimales Leseverständnis. Sie erfassen lediglich Überschriften und explizite Informationen am Beginn (von Absätzen).

✓ **Stufe 1:** Schülerinnen und Schüler verfügen über ein einfaches Leseverständnis. Sie finden Informationen, die ausdrücklich im Text vorkommen und konkurrenzlos sind.

✓✓ **Stufe 2:** Schülerinnen und Schüler verfügen über ein mittleres Leseverständnis. Sie ziehen einfache Schlussfolgerungen. Informationen werden miteinander in Beziehung gesetzt (z. B. Deuten von unbekanntem Wörtern aus dem Zusammenhang, Vergleichen von Textstellen oder Texten).

✓✓✓ **Stufe 3:** Schülerinnen und Schüler verfügen über ein hohes Leseverständnis. Sie ziehen komplexe Schlussfolgerungen und können interpretieren.

✓✓✓✓ **Stufe 4:** Schülerinnen und Schüler verfügen über höchstes Leseverständnis: Mithilfe von eigenem Weltwissen interpretieren und reflektieren sie Texte und begründen Präferenzen. Ihre Erkenntnisse stützen sie durch den Text.

Die Übergänge sind oft fließend. Durch die Kennzeichnung mit Punkten wurde versucht, die einzelnen Aufgaben den Lesekompetenzstufen zuzuordnen. Dass die Aufgaben der Lesekompetenzstufen 3 und insbesondere 4 unter Umständen nur ein Teil der Schülerinnen und Schüler selbstständig lösen kann, liegt an der Komplexität der Fragestellung. Konfrontieren Sie Ihre Klasse dennoch mit diesen Aufgaben und zeigen Sie Lösungswege auf.

### Fiona tischt auf: Umsetzung im Unterricht

Wenn Sie das Arbeitsblatt „Fiona tischt auf“ im Unterricht einsetzen, empfiehlt es sich, immer auch mit der Textvorlage zu arbeiten. So sollen die Schüler/innen auch bei niederschweligen Aufgaben nicht nur eine Antwort auf dem Arbeitsblatt ankreuzen, sondern immer auch die Textstelle im Magazin markieren, die den Schlüssel zur Beantwortung geliefert hat.

Bei den anspruchsvolleren Leseaufgaben der Kompetenzstufen 3 und 4 geht es neben der Arbeit mit dem Text auch um das Weltwissen der Schüler/innen und ihre Fähigkeit zu reflektieren. Sollte das noch nicht gelingen, erarbeiten Sie die Lösungen mittels Lehrer-Schüler/innen-Gespräche gemeinsam. Diese Gespräche knüpfen an persönliche Erfahrungen der Schüler/innen an.



**Impulsfragen zur Lesekompetenzstufe 3:**

- Habt ihr Köche oder Köchinnen in eurem Bekanntenkreis?
- Zu welchen Zeiten arbeiten Köche/Köchinnen?
- Wo im Text wird beschrieben, dass die Arbeit in einer Küche auch schwierige oder anstrengende Seiten hat?
- Wo am Anfang des Textes wird beschrieben, dass die Arbeit des Kochs/der Köchin Freude macht und geschätzt wird?

**Impulsfragen zur Lesekompetenzstufe 4:**

- Wo im Text werden Aussagen über die Arbeitszeit von Köchen und Köchinnen gemacht?
- Wie wäre es, wenn deine Mutter solche Arbeitszeiten hätte? Wie würde sich das auf dich selbst auswirken? Wie auf jüngere Geschwister oder auf Kleinkinder generell?
- Wäre es dasselbe, wenn dein Vater solche Arbeitszeiten hätte?